**Taakhulp leerplanevaluatie 2.1: voorbeelden (digitale) vragenlijsten**

Deze handreiking is bedoeld ter inspiratie bij het ontwikkelen van (digitale) vragenlijsten. Hij bestaat uit twee delen:

I. Voorbeeldvragen uit verschillende bestaande vragenlijsten die zijn geordend naar het curriculaire spinnenweb. Het is geen kant en klare lijst, maar de vragen kunnen meestal wel met een kleine bewerking vertaald worden naar de context van een ander project (p. 1 t/m 7).

II. Voorbeeldvragenlijsten voor verschillende doelgroepen (deskundigen, leraren en leerlingen) die in te zetten zijn bij de formatieve evaluatie van lesmateriaal op microniveau (vanaf p. 8).

**I. Voorbeeldvragen uit bestaande vragenlijsten**

**A. Visie**

1. Beschikt uw school over een gedocumenteerde visie op rekenen?

* Ja
* Nee
* Weet ik niet

2. Wat verstaat u onder talentontwikkeling op uw school?

*[open vraag]*

3. Op welke doelgroep(en) richt uw school zich bij talentontwikkeling?

*[Meerdere antwoorden mogelijk]*

* Alle leerlingen
* Regionale/nationale toptalenten
* De toptalenten van de school (bijv. op het gebied van sport, muziek enz.)
* Leerlingen met bepaalde achterstanden
* Anders, namelijk … *[open toelichting]*

4. Hoe belangrijk zijn de volgende overwegingen om aandacht te besteden aan talentontwikkeling op uw school?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | onbelangrijk | enigszins belangrijk | belangrijk |
| Beroepsperspectief/maatschappelijk belang |  |  |  |
| Aansluiting op het mbo |  |  |  |
| Aansluiting op havo |  |  |  |
| Persoonlijke ontwikkeling van de leerling |  |  |  |
| Profilering van de school |  |  |  |
| Anders, namelijk… [open] |

**B. Leerdoelen**

1. Bij welk eindniveau horen onderstaande mondelinge handelingen in de vreemde taal?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *NB: slechts een deel van de items hier weergegeven, als voorbeeld…* | onder eind- niveau havo | eind havo | eind vwo | boven eind-niveau vwo |
| Beschrijven hoe iets gedaan moet worden, met gedetailleerde aanwijzingen. |  |  |  |  |
| Bespreken wat te doen 's avonds of in het weekend en afspraken maken voor een ontmoeting. |  |  |  |  |
| Bijdragen aan complexe gesprekken in een groepsdiscussie, ook al gaat het om abstracte en niet-vertrouwde onderwerpen. |  |  |  |  |
| Duidelijke en gedetailleerde beschrijvingen geven over veel verschillende onderwerpen uit het eigen interessegebied; daarbij ideeën uitvoerig uitwerken en ondersteunen met aanvullende punten en relevante voorbeelden. |  |  |  |  |
| Een debat bijhouden, zelfs over abstracte, complexe en niet-vertrouwde onderwerpen. |  |  |  |  |
| Een uitgebreide conversatie voeren over de meeste algemene onderwerpen, vaak met opmerkelijke vloeiendheid en uitdrukkingsgemak en met gebruik van het juiste register. |  |  |  |  |
| Een voorbereide korte presentatie geven over een vertrouwd onderwerp met een redelijke mate van helderheid en nauwkeurigheid. |  |  |  |  |
| …enz. |  |  |  |  |

2. Vindt u de doelen in de leerlijnen in het algemeen relevant voor het onderwijs aan zml-leerlingen?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ja | de meeste doelen wel | de meeste doelen niet | nee | weet ik niet |
| Kerndoelen 1 en 2 (hoeveelheidsbegrippen en rekenhandelingen) |  |  |  |  |  |
| Kerndoel 3 (tijd) |  |  |  |  |  |
| Kerndoel 4 (meten) |  |  |  |  |  |
| Kerndoel 5 (geld) |  |  |  |  |  |

Licht desgewenst uw antwoord(en) toe: welke doelen vindt u bijvoorbeeld niet relevant en waarom niet? Of welke doelen mist u en waarom?

*[open vraag]*

**C. Leerinhoud**

1.Als je de (soort) sommen die je krijgt vergelijkt met de sommen die je op de basisschool kreeg, wat valt je dan op? *[open vraag]*

2. Ik ben tevreden over (de keuze van) de volgende thema's:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | helemaal mee oneens | enigszins mee oneens | enigszins mee eens | helemaal mee eens |
| Weer en klimaat |  |  |  |  |
| Bronnen van energie |  |  |  |  |
| Water |  |  |  |  |
| Arm en rijk |  |  |  |  |
| Bevolking en ruimte |  |  |  |  |
| Grenzen en identiteit |  |  |  |  |

3. Stellingen over inhoud en context:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | helemaal mee oneens | enigszins mee oneens | enigszins mee eens | helemaal mee eens | kan ik (nog) niet beoordelen |
| De kenmerkende aspecten die niet nader gespecificeerd zijn geven mij voldoende houvast. |  |  |  |  |  |
| De historische contexten geven voldoende houvast in de voorbereiding op het centraal examen. |  |  |  |  |  |
| Voor mij is duidelijk wat de leerlingen van de voorbeelden bij de historische contexten moeten kennen. |  |  |  |  |  |

4. Als u een historische context zou mogen vervangen door een andere, welke zou u dan laten vervallen voor vwo-leerlingen?

* De Republiek
* De Democratische Revoluties
* Duitsland
* De Koude Oorlog

**D. Leeractiviteiten**

1. Hoe vaak vraagt u uw leerlingen het volgende te doen tijdens uw lessen natuuronderwijs en techniek?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *NB: slechts een deel van de items hier weergegeven, als voorbeeld…* | nooit | sommige lessen | ongeveer de helft van de lessen | (bijna) elke les |
| Observeren en beschrijven van natuurlijke verschijnselen |  |  |  |  |
| Toekijken bij een demonstratie van een experiment of onderzoek |  |  |  |  |
| Ontwerpen of plannen van een experiment of onderzoek |  |  |  |  |
| Uitvoeren van een experiment of onderzoek |  |  |  |  |
| Lezen van hun boek of ander bronmateriaal |  |  |  |  |
| Memoriseren van feiten en principes |  |  |  |  |
| …enz. |  |  |  |  |

2. Besteedt u aandacht aan veldwerk?

* Nooit
* Soms
* Geregeld
* Vaak

3. Besteedt u aandacht aan (andere) praktische opdrachten?

* Nooit
* Soms
* Geregeld
* Vaak

**E. Docentrollen**

1. Uw huidige lespraktijk:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *NB: voorbeeldmatig enkele items opgenomen hier…* | nooit | enkele lessen | ongeveer de helft van de lessen | (bijna) elke les |
| Ik regel bij biologie een gastspreker die iets vertelt. |  |  |  |  |
| Ik laat mijn leerlingen bij biologie zelf keuzes maken. |  |  |  |  |
| Ik laat mijn leerlingen bij biologie zelf dingen uitzoeken. |  |  |  |  |
| Ik maak bij biologie ruimte voor mijn eigen vragen en interesses. |  |  |  |  |
| …enz. |  |  |  |  |

2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | volledig oneens | oneens | noch eens/noch oneens | eens | volledig eens |
| Ik kan voor de lessen binnen het IPC\* geschikte didactische werkvormen kiezen |  |  |  |  |  |
| Ik kan de IPC aanpak (start, kennisoogst, uitleg, onderzoek, verwerking, afsluiting) toepassen in mijn lessen |  |  |  |  |  |
| Ik kan binnen het IPC onderzoeksactiviteiten van de leerlingen begeleiden |  |  |  |  |  |
| Ik kan binnen het IPC verwerkingsactiviteiten van de leerlingen begeleiden |  |  |  |  |  |
| Ik ben bekend met gangbare inzichten en misconcepties van leerlingen |  |  |  |  |  |

\* IPC = International Primary Curriculum (zie <http://www.ipc-nederland.nl/> )

**F. Bronnen en materialen**

1. Heeft u ervaring opgedaan met de lessen op de website van de Rekenboog?

* Ja, ik heb zelf met de lessen gewerkt.
* Ja, één of meer collega's hebben met de lessen gewerkt, maar ik heb er zelf niet mee gewerkt.
* Nee, we hebben (nog) geen ervaring opgedaan met de lessen.

2. Hoeveel lessen van de Rekenboog gebruikt u gemiddeld?

* minder dan 1 les per maand
* 1 à 2 lessen per maand
* 1 les per week
* 2 of meer lessen per week

3. In hoeverre is helder beschreven hoe u met dit instrument moet werken?

* Niet
* Enigszins
* In hoge mate

4. Lesmateriaal bij het concept examenprogramma:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *(selectie van de vragen weergegeven)* | helemaal mee oneens | enigszins mee oneens | enigszins mee eens | helemaal mee eens | weet niet/ n.v.t. |
| Lesmateriaal dat ik nu gebruik bij het concept examenprogramma wijkt behoorlijk af van wat ik gewend was te gebruiken. |  |  |  |  |  |
| Het bestaande lesmateriaal biedt mij voldoende ruimte voor eigen invulling. |  |  |  |  |  |
| Er is voldoende lesmateriaal beschikbaar. |  |  |  |  |  |

**G. Groeperingsvormen**

1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hoe vaak deelt u de leerlingen in op de volgende manieren tijdens de rekenlessen? | nooit | sommige lessen | ongeveer de helft van de lessen | (bijna) elke les |
| Ik geef rekenen aan de hele klas |  |  |  |  |
| Ik maak willekeurige groepjes |  |  |  |  |
| Ik maak homogene niveaugroepjes |  |  |  |  |
| Ik maak heterogene niveaugroepjes |  |  |  |  |
| Ik maak groepjes met zowel jongens als meisjes |  |  |  |  |
| Ik maak groepjes met alleen jongens of meisjes |  |  |  |  |
| Ik gebruik individuele instructie |  |  |  |  |
| Leerlingen werken zelfstandig aan een opdracht |  |  |  |  |

2. (NB: de eerste vraag\* gaat eraan vooraf; daarna komen de vragen over groeperingsvormen)

\*Staat u de leerlingen weleens toe om de rekenmachine te gebruiken bij ingewikkeld rekenwerk?

* Nee
* Ja

Zo ja, mogen alle leerlingen dat of gaat het om een specifiek groepje?

*[open vraag]*

Wat zijn de belangrijkste overwegingen waarom het specifieke groepje de rekenmachine mag gebruiken?

*[open vraag]*

**H. Leeromgeving**

1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | nooit | enkele lessen | ongeveer de helft van de lessen | (bijna) elke les |
| Mijn leerlingen doen bij biologie practicum in de buitenlucht (bijv. Veldwerk, weermetingen). |  |  |  |  |
| Mijn leerlingen werken bij biologie in een lab of practicumlokaal. |  |  |  |  |
| Mijn leerlingen werken bij biologie ook buiten het lokaal binnen de school (bijv. Mediatheek, bibliotheek, etc. ). |  |  |  |  |

2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | helemaal mee oneens | enigszins mee oneens | enigszins mee eens | helemaal mee eens | weet niet/ n.v.t. |
| Het concept examenprogramma doet een flink beroep op de beschikbare onderwijsruimten en materialen. |  |  |  |  |  |
| Bij gelijktijdige invoering van de nieuwe concept examenprogramma's zal de beschikbare onderwijsruimte op mijn school niet meer toereikend zijn. |  |  |  |  |  |

**I. Tijd**

1. (NB: de eerste vraag\* gaat vooraf; daarna komen de vragen over tijdsbesteding)

\*Wordt rekenen onderwezen als een apart vak (dat wil zeggen niet geïntegreerd in andere vakken)?

* Ja
* Nee

*Indien ja, vervolgvraag:*

Hoeveel minuten geeft u gemiddeld per week rekenen aan uw leerlingen?

… lessen van … minuten per les

*Indien nee, vervolgvraag:*

Hoeveel minuten besteedt u gemiddeld per week aan rekenen bij uw leerlingen? Probeer een inschatting te maken: … minuten per week.

2. Geef aan in hoeverre u het eens bent met de volgende stellingen:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | helemaal mee oneens | engiszins mee oneens | noch mee oneens/noch mee eens | enigszins mee eens | helemaal mee eens | weet ik niet / n.v.t. |
| De lessen zijn goed te doen binnen de aangegeven tijd. |  |  |  |  |  |  |
| De voorbereidingstijd per les is ongeveer gelijk aan wat ik gewend was (na een korte periode waarin het wat meer tijd kost omdat het nieuw is). |  |  |  |  |  |  |

**J. Toetsing**

1. De BO-tool doet, in geval van groepswerk, voldoende recht aan mijn persoonlijke aandeel daarin.

* zeer mee oneens
* mee oneens
* niet mee eens/niet mee oneens
* mee eens
* zeer mee eens

Licht eventueel je antwoord toe:

*[open vraag]*

2. Welk soort assessment vindt u het meest geschikt voor het vaststellen van het eindcijfer voor gespreksvaardigheid – ongeacht of u dat wel of niet gebruikt? (meerdere antwoorden mogelijk)

* continuous assessment (= gedurende het hele schooljaar d.m.v. huiswerk, opdrachten in de klas, projecten e.d.)
* examinering (= mondelinge toets)
* self-assessment (= op basis van portfolio, checklists e.d.)

**II. Voorbeeldvragenlijsten voor formatieve evaluatie van lesmateriaal op microniveau**

In dit document vindt u de volgende vragenlijsten:

* [vragenlijst voor deskundigen](#deskundigen);
* [vragenlijst voor docenten na afloop van de les](#docent_afloop_les);
* [vragenlijst voor docenten na afloop van een lessenserie](#docent_afloop_lessenserie);
* [vragenlijst voor leerlingen](#leerlingen).

**Vragenlijst voor deskundigen**

Door deskundigen een vragenlijst te laten invullen, kunt achterhalen wat ze van het lesmateriaal vinden.

Afhankelijk van de aspecten waarover meer informatie verkregen moet worden en het soort deskundige dat de vragenlijst krijgt, kunt u de vragenlijst die hier gegeven wordt aanpassen.

**Vragenlijst voor deskundigen**

|  |
| --- |
| Naam: |
| Adres: |
| Beoordeelde leereenheden: |

**1. Rationale**

 eens oneens

De opvattingen over de maatschappelijke behoeften zijn

expliciet. 1 2 3 4

De opvattingen over leerlingen en hun behoeftes zijn expliciet. 1 2 3 4

De opvattingen over het onderwerp en het belang ervan zijn
expliciet. 1 2 3 4

De opvattingen over de werkvormen en het belang ervan
zijn expliciet. 1 2 3 4

*Toelichting: (wilt u dit vooral invullen voor de aspecten die u met een 3 of 4 heeft beoordeeld?)*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………………...…

**2. Doelstellingen**

**A. Onderdelen**

In geval van ‘strakke’ doelstellingen bevat iedere doelstelling de volgende aspecten:

eens oneens

1. Doelgroep voor wie de doelstellingen bedoeld zijn. 1 2 3 4
2. Gedrag: wat van de leden van de doelgroep wordt verwacht. 1 2 3 4
3. Voorwaarde: onder welke condities de leden van de doelgroep het
verwachte gedrag moeten kunnen uitvoeren. 1 2 3 4
4. Eisen: hoe goed het verwachte gedrag vertoond moet worden.1 2 3 4

*Toelichting: (wilt u dit vooral invullen voor de aspecten die u met een 3 of 4 heeft beoordeeld?)*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………………...…

**B. Algemene kenmerken**

 eens oneens

1. De doelstelling is afgeleid uit de rationale. 1 2 3 4
2. De formulering van de doelstelling is helder. 1 2 3 4
3. De doelstelling is haalbaar. 1 2 3 4

*Toelichting: (wilt u dit vooral invullen voor de aspecten die u met een 3 of 4 heeft beoordeeld?)*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

**C. Relatie tussen doelstellingen**

eens oneens

1. Er is sprake van een balans tussen kennis-, vaardigheids- en
houdingsdoelstellingen. 1 2 3 4
2. Er is sprake van een balans tussen doelstellingen die verwijzen
naar reproductieve en productieve vaardigheden. 1 2 3 4
3. Het is duidelijk welke doelstellingen voor andere doelstellingen
behaald moeten worden en aan welke doelstellingen gelijktijdig
gewerkt kan worden. 1 2 3 4
4. De doelstellingen dekken de eindtermen of eindexameneisen.1 2 3 4

*Toelichting: (wilt u dit vooral invullen voor de aspecten die u met een 3 of 4 heeft beoordeeld?)*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………………...…

**3. Inhoud**

**A. Kenmerken van de inhoud**

 eens oneens

1. De inhoud komt overeen met de rationale en de doelstellingen.1 2 3 4
2. De inhoud is gebaseerd op recente kennis en inzichten. 1 2 3 4
3. Er is een balans tussen een globale dekking van het
inhoudsgebied en meer gedetailleerde informatie. 1 2 3 4
4. Stereotypen (bijvoorbeeld geslacht, ras, sociale status) zijn zo
veel mogelijk vermeden. 1 2 3 4
5. De inhoud is helder gegroepeerd. 1 2 3 4
6. De relatie tussen de verschillende onderwerpen is duidelijk
aangegeven 1 2 3 4
7. Het is duidelijk wat de vernieuwende elementen zijn in de

inhoud. 1 2 3 4

*Toelichting: (wilt u dit vooral invullen voor de aspecten die u met een 3 of 4 heeft beoordeeld?)*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

**B. Aansluiting bij de doelgroep**

 eens oneens

1. Er is sprake van aansluiting bij de voorkennis van de doelgroep.1 2 3 4
2. Nieuwe termen, symbolen, begrippen, relaties en theorieën
worden uitgelegd. 1 2 3 4

*Toelichting: (wilt u dit vooral invullen voor de aspecten die u met een 3 of 4 heeft beoordeeld?)*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………………...…

**4. Overdracht**

**A. Didactische werkvormen**

 eens oneens

1. De gekozen didactische werkvormen komen overeen met de
rationale, doelstellingen en inhoud. 1 2 3 4
2. De gekozen didactische werkvormen zijn motiverend. 1 2 3 4
3. Bij het kiezen van de didactische werkvormen is rekening
gehouden met de randvoorwaarden (zoals: tijd, lesruimte,
mogelijke rollen van leerkracht en leerlingen). 1 2 3 4
4. Het is duidelijk waarom de doelstellingen of de inhoud in een
bepaalde volgorde (sequentie) aan de orde zullen komen. 1 2 3 4
5. Er is gebruik gemaakt van een ordeningsprincipe, zoals:
van concreet naar abstract, van eenvoudig naar complex,
van vroeger naar nu, enz. 1 2 3 4
6. De gekozen voorbeelden zijn concreet. 1 2 3 4
7. Naast goede voorbeelden worden ook tegenvoorbeelden

gegeven. 1 2 3 4

1. De leerlingen hebben voldoende mogelijkheid om met de
stof te oefenen. 1 2 3 4
2. De oefeningen zijn uitdagend. 1 2 3 4
3. Er is tijd gereserveerd voor het zelfstandig werken aan

oefeningen. 1 2 3 4

1. Er is sprake van een juiste mix van groeperingsvormen. 1 2 3 4

*Toelichting: (wilt u dit vooral invullen voor de aspecten die u met een 3 of 4 heeft beoordeeld?)*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………………...…

**B. Personen**

 eens oneens

1. De rollen en taken van de betrokken personen (leerkracht,
leerling, ondersteunend personeel) zijn duidelijk. 1 2 3 4
2. De rollen en taken bevorderen de actieve betrokkenheid van
de leerlingen. 1 2 3 4

*Toelichting: (wilt u dit vooral invullen voor de aspecten die u met een 3 of 4 heeft beoordeeld?)*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………………...…

**C. Media: Algemeen (geldt voor zowel docent- als leerlingmateriaal)**

*Mediakeuze (bijvoorbeeld lesboek, werkbladen, video, cd-rom, cd-i, audio, dia’s)*

eens oneens

1. Bij het maken van de mediakeuze is rekening gehouden met
bijvoorbeeld de volgende aspecten: doelstellingen van de les,
lesinhoud, doelgroep, beschikbare faciliteiten (tijd, ruimte, geld,
materialen, personen, deskundigheid), effectieve communicatie,
kosteneffectiviteit, gewenste leerstijlen en gewenste doceerstijlen.

 1 2 3 4

*Taalgebruik*

Nieuwe termen worden gedefinieerd. 1 2 3 4

Er zijn niet teveel complexe zinnen. 1 2 3 4

De meeste zinnen zijn in de actieve vorm gesteld. 1 2 3 4

De verbanden tussen de zinnen en onderwerpen zijn duidelijk. 1 2 3 4

De spelling en punctuatie is verzorgd. 1 2 3 4

De kopjes en tussenkopjes zijn leidend en kort. 1 2 3 4

De belangrijkste punten worden samengevat. 1 2 3 4

*Tekstpresentatie*

Er is sprake van een duidelijke lay-out, lettertype, accentuatie,
illustraties, figuren en geluid. 1 2 3 4

*Toelichting: (wilt u dit vooral invullen voor de aspecten die u met een 3 of 4 heeft beoordeeld?)*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………………...…

**D. Media: Docentmateriaal**

 eens oneens

1. De algemene informatie is voldoende. 1 2 3 4
2. De lesspecifieke informatie is voldoende. 1 2 3 4
3. De didactische informatie is voldoende. 1 2 3 4
4. Het niet-tekstuele lesmateriaal (bijvoorbeeld stappenplan voor
gebruik; computer/software-handleiding; aanwijzingen voor
gebruik van gereedschap) is voldoende. 1 2 3 4
5. De achtergrondinformatie voor docenten (bijvoorbeeld
vakinhoudelijke informatie, verwijzingen naar andere media die
in de les gebruikt kunnen worden) is voldoende. 1 2 3 4
6. De andere ondersteunende materialen (bijvoorbeeld
videoband, cd-rom of cd-i voor docenten met concrete
voorbeelduitvoeringen van cruciale lesonderdelen is goed. 1 2 3 4

*Toelichting: (wilt u dit vooral invullen voor de aspecten die u met een 3 of 4 heeft beoordeeld?)*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………………...…

**E. Media: Leerlingmateriaal**

eens oneens

*Algemene kenmerken*

1. De teksten zijn motiverend voor de leerlingen. 1 2 3 4
2. Het taalgebruik sluit aan op het leesniveau van de leerlingen. 1 2 3 4

*Informatie vooraf*

De introductie is duidelijk. 1 2 3 4

De doelstellingen in ‘leerlingtaal’ geformuleerd. 1 2 3 4

De vragen of opdrachten die gebruikt kunnen worden bij het
bepalen van de voorkennis zijn toereikend. 1 2 3 4

*Vragen en opdrachten*

Er zijn voldoende vragen en opdrachten. 1 2 3 4

De vragen en opdrachten sluiten aan bij de doelstellingen
van de les. 1 2 3 4

De vragen en opdrachten zijn oplopend in moeilijkheidsgraad
en abstractieniveau. 1 2 3 4

De feedback is duidelijk. 1 2 3 4

De feedback is snel genoeg. 1 2 3 4

*Computerprogrammatuur*

De besturing door het programma is consistent. 1 2 3 4

Er is sprake van een duidelijke schermopbouw. 1 2 3 4

De verwachtingen van leerlingen en docenten zijn helder. 1 2 3 4

Leerlingen kunnen zelf hun tempo en route bepalen. 1 2 3 4

Het invoeren van gegevens is eenvoudig. 1 2 3 4

Het programma geeft goede feedback. 1 2 3 4

Er is een helpfunctie beschikbaar. 1 2 3 4

Het programma is vrij van technische fouten. 1 2 3 4

Het is mogelijk de voortgang en prestatie leerlingen te registreren.1 2 3 4

*Toelichting: (wilt u dit vooral invullen voor de aspecten die u met een 3 of 4 heeft beoordeeld?)*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………………...…

**5. Leerlingentoets**

**A. Algemene kenmerken**

 eens oneens

1. Het doel van de toets is duidelijk. 1 2 3 4
2. De manier van toetsen komt overeen met de doelstellingen,
lesinhoud en didactische werkvormen. 1 2 3 4
3. De toetsen zijn te gebruiken om moeilijkheden op te sporen
(diagnostisch gebruik). 1 2 3 4
4. De informatie over de manier waarop de leerkracht op basis
van de resultaten inzicht kan krijgen in het niveau van een
leerling is duidelijk. 1 2 3 4

*Toelichting: (wilt u dit vooral invullen voor de aspecten die u met een 3 of 4 heeft beoordeeld?)*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………………...…

**B. Kenmerken van toetsvragen**

 eens oneens

1. De toetsvragen passen bij de doelstellingen en de inhoud. 1 2 3 4
2. Alle doelstellingen worden gedekt door één of meerdere
toetsvragen. 1 2 3 4
3. Alle toetsvragen zijn grammaticaal correct. 1 2 3 4
4. De toetsvragen sluiten aan bij het taalniveau van de leerling. 1 2 3 4
5. Het gebruik van symbolen en specifieke begrippen sluit aan
bij de gegeven lessen. 1 2 3 4
6. In de toetsvragen zijn voor slechts één uitleg vatbaar. 1 2 3 4
7. De antwoordalternatieven zijn bij meerkeuzevragen gelijkwaardig.1 2 3 4

*Toelichting: (wilt u dit vooral invullen voor de aspecten die u met een 3 of 4 heeft beoordeeld?)*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………………...…

 *U kunt hier nog andere opmerkingen plaatsen:*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 Bedankt voor uw medewerking!

**Vragenlijst voor docenten na afloop van een les**

Door docenten een vragenlijst te laten invullen, kunt u:

1. hun oordeel over de lessen en het materiaal verkrijgen;
2. informatie verkrijgen over de manier waarop de docenten het materiaal hebben geïnterpreteerd;
3. informatie verkrijgen over de lesuitvoering.

Afhankelijk van de aspecten waarover meer informatie verkregen moet worden, kunt u de vragenlijst die hier gegeven wordt aanpassen.

**Vragenlijst voor docenten**

Wilt u deze vragenlijst na de les invullen?

Vul hier uw naam en de naam van uw school in:

|  |
| --- |
| Naam:  |
| School: |

**A. Voorbereiding van de lessen**

1. Heeft u, als algemene voorbereiding op de lessenserie, voorafgaand aan de eerste les de *docentenhandleiding* bekeken?
	* Ja, ik heb de handleiding vluchtig doorgebladerd. Dit kostte me ongeveer ……… minuten
	* Ja, ik heb (delen uit) de handleiding bestudeerd. Dit kostte me ongeveer ………. minuten.
	* Nee, ik heb de handleiding vooraf niet bekeken.

 *Zo ja, wat was uw indruk van de handleiding?*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……..…………………………………………………………………………………………….

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 *Zo nee, waarom niet?*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

1. Heeft u als algemene voorbereiding op de lessenserie het *leerlingmateriaal* bekeken?
	* Ja, ik heb het leerlingmateriaal vluchtig doorgebladerd. Dit kostte me ongeveer ….. minuten.
	* Ja, ik heb (delen uit) het leerlingmateriaal bestudeerd. Dit kostte me ongeveer ….. minuten.
	* Nee, ik heb het leerlingmateriaal vooraf niet bekeken.

 *Zo ja, wat was uw indruk van het leerlingmateriaal?*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 *Zo nee, waarom niet?*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

1. Heeft u voorafgaand aan de lessen zelf met computerprogramma gewerkt?
* Ja, hieraan heb ik ongeveer ….. minuten besteed.
* Nee, ik heb het computerprogramma vooraf niet bekeken.

 *Zo ja, wat was uw indruk van het computerprogramma?*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 *Zo nee, waarom niet?*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

1. Hoeveel tijd heeft u bij benadering besteed aan de algemene voorbereiding van de lessenserie?

 Ongeveer ….. minuten.

1. Hoeveel tijd heeft u bij benadering besteed aan de lesspecifieke voorbereiding?

 Ongeveer ….. minuten.

1. Heeft u bij de lesvoorbereiding ondersteuning gehad van anderen (bijvoorbeeld een collega)?
* Ja, namelijk van ……………………………………………………………………
* Deze ondersteuning had betrekking op …………………………………………
* Nee
1. Heeft u de activiteiten van te voren geoefend/uitgevoerd?
* Ja
* Nee

 *Zo ja, hoe verliep dat?*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

1. Terugkijkend op uw voorbereiding van de lessen, in hoeverre bent u het dan eens of oneens met de volgende beweringen? (Omcirkel steeds het getal dat het meest overeenkomt met uw mening)

 eens oneens

1. De voorbereiding verliep probleemloos. 1 2 3 4
2. De voorbereiding was tijdrovend. 1 2 3 4
3. De voorbereiding was complex. 1 2 3 4
4. De docentenhandleiding heeft me geholpen bij de

voorbereiding. 1 2 3 4

1. De lesvoorbereiding vormde een basis om de lessen goed te
laten verlopen. 1 2 3 4

*Toelichting (wilt u dit vooral invullen voor de aspecten waarvoor u een 3 of 4 heeft gegeven?)*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

**B. Verloop van de lessen**

1. Is les 1 afgerond binnen de lestijd?
* Ja
* Nee, (een deel van) de leerlingen hebben het onderdeel………………………………. niet afgekregen.

 *Zo nee, hoe komt dat volgens u?*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

1. Is les 2 afgerond binnen de lestijd?
* Ja
* Nee, (een deel van) de leerlingen hebben het onderdeel………………………………. niet afgekregen.

 *Zo nee, hoe komt dat volgens u?*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

1. Is les 3 afgerond binnen de lestijd?
* Ja
* Nee, (een deel van) de leerlingen hebben het onderdeel………………………………. niet afgekregen.

 *Zo nee, hoe komt dat volgens u?*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

1. Als u terugkijkt op de lessen, in hoeverre bent u het dan eens met de volgende beweringen? Omcirkel steeds het getal dat het meest overeenkomt met uw mening)

 eens oneens

1. De lessen waren een succes. 1 2 3 4
2. De lessen vormen een waardevolle aanvulling op mijn
onderwijsprogramma. 1 2 3 4
3. De leerlingen waren gemotiveerd. 1 2 3 4
4. De lessen verliepen rommelig. 1 2 3 4
5. Ik had tijdens de lessen een belangrijke rol. 1 2 3 4
6. Tijdens de lessen kon ik de leerlingen steeds op weg helpen
waar dat nodig was. 1 2 3 4
7. Ik kende de opdrachten in het lesmateriaal voldoende om de
leerlingen goed te kunnen begeleiden. 1 2 3 4
8. Ik kon tijdens de lessen goed zicht houden op de vorderingen
van de leerlingen. 1 2 3 4
9. Het uitvoeren van de lessen vraagt veel van de docent. 1 2 3 4
10. Ik wil de lessen ook in de toekomst blijven geven. 1 2 3 4

*Toelichting (wilt u dit vooral invullen voor de aspecten waarvoor u een 3 of 4 heeft gegeven?)*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

**C. Lesmateriaal**

1. Wat is, op basis van uw ervaringen bij het voorbereiden en uitvoeren van de lessen, uw mening over het lesmateriaal? (Omcirkel steeds het getal dat het meest overeenkomt met uw mening)

 eens oneens

1. Het materiaal is goed bruikbaar. 1 2 3 4
2. De docentenhandleiding bevatte overbodige informatie. 1 2 3 4
3. De informatie in de docentenhandleiding was makkelijk

te vinden. 1 2 3 4

1. De docentenhandleiding was nuttig tijdens de voorbereiding en
uitvoering van de lessen. 1 2 3 4
2. Het niveau van de opdrachten voor de leerlingen is goed. 1 2 3 4
3. De samenvatting aan het eind van elke les is zeer nuttig. 1 2 3 4
4. Ik zou andere docenten aanraden het lespakket te

gebruiken. 1 2 3 4

*Toelichting (wilt u dit vooral invullen voor de aspecten waarvoor u een 3 of 4 heeft gegeven?)*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 *Wanneer u nog graag andere opmerkingen wilt plaatsen dan kan dat hier:*

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 Bedankt voor uw medewerking!

**Vragenlijst voor docenten na afloop van de lessenserie**

Door docenten een vragenlijst te laten invullen, kunt u:

1. hun oordeel over de lessen en het materiaal verkrijgen;
2. informatie verkrijgen over de manier waarop de docenten het materiaal hebben geïnterpreteerd;
3. informatie verkrijgen over de lesuitvoering.

Afhankelijk van de aspecten waarover meer informatie verkregen moet worden, kan de vragenlijst die hier gegeven wordt aangepast worden.

**Vragenlijst voor docenten**

In deze vragenlijst staan vragen over hoe nuttig en leuk u de verschillende lessen vond.

Vul hier uw naam en de naam van uw school in:

|  |
| --- |
| Naam: |
| School:  |

NUT LEUK

5 = heel nuttig 5 = heel leuk

4 = nuttig 4 = leuk

3 = neutraal 3 = neutraal

2 = niet nuttig 2 = niet leuk

1 = helemaal niet nuttig 1 = helemaal niet leuk

**Les 1**

1. Vrije verkenning van de leerlingen

 NUT 5 4 3 2 1

 LEUK 5 4 3 2 1

Opmerkingen

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

2. Videoband met praktijkprobleem

 NUT 5 4 3 2 1

 LEUK 5 4 3 2 1

Opmerkingen

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

**Les 2**

1. Uitvoeren door leerlingen van eigen proef

 NUT 5 4 3 2 1

 LEUK 5 4 3 2 1

Opmerkingen

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

2. Leerlingen werken in groepjes

 NUT 5 4 3 2 1

 LEUK 5 4 3 2 1

Opmerkingen

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

**Les 3**

1. Nabespreking van de uitgevoerde proefjes

 NUT 5 4 3 2 1

 LEUK 5 4 3 2 1

 Opmerkingen

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

2. Video met praktijkvoorbeeld

 NUT 5 4 3 2 1

 LEUK 5 4 3 2 1

Opmerkingen

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

3. Wanneer u graag nog andere opmerkingen wilt maken, dan kan dat hier:

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

Bedankt voor uw medewerking!**Vragenlijst voor leerlingen**

Door leerlingen een vragenlijst te laten invullen, kunt u achterhalen:

1. wat ze van de lessen en het lesmateriaal vonden;
2. hoe ze de lessen en het materiaal ervaren hebben;
3. wat ze van de lessen en het materiaal geleerd hebben.

Afhankelijk van de aspecten waarover meer informatie verkregen moet worden, kunt u de vragenlijst die hier gegeven wordt aanpassen.

**Leerlingenvragenlijst**

Deze vragenlijst bevat vragen over wat jullie vonden van de lessen en het lesmateriaal. Het is goed om bij het invullen ervan het lesmateriaal erbij te houden.

Je hebt ongeveer een kwartier de tijd om de vragenlijst in te vullen.

Vul hier je naam, je klas en de naam van je school in:

|  |
| --- |
| Naam: |
| School: |
| Klas: |

1. Van de onderstaande uitspraken willen we graag weten of jij het daarmee eens of oneens bent.

 Je kunt dit aangeven door het cijfer dat bij jouw me­ning hoort te omcirkelen:

 1 = mee eens

 2 = tamelijk mee eens

 3 = tamelijk mee oneens

 4 = mee *on*eens

 mee mee

 eens oneens

1. Ik vond de lessen leuk. 1 2 3 4
2. Ik vond de lessen interessant. 1 2 3 4
3. Ik heb nieuwe dingen geleerd. 1 2 3 4
4. Ik vond de lessen moeilijk. 1 2 3 4
5. Ik vond de huiswerkopdrachten moeilijk. 1 2 3 4
6. Ik begreep de inhoud van de lessen goed. 1 2 3 4
7. Ik vond het lesmateriaal er mooi uitzien. 1 2 3 4

De volgende vragen gaan steeds over één les. Per les wordt steeds kort aangegeven waar die les over ging.

2. LES 1 (VOORBEELD: Over elke les kan dezelfde vraag gesteld worden).

In deze les heb je de video ‘Jeugd, sport en gezondheid’ gezien en was er aandacht voor jullie eigen bewegings‑ en sportactiviteiten. Geef bij de volgende uitspraken steeds aan of je het er mee eens of oneens bent.

 mee mee

 eens oneens

1. Ik vond de inhoud van les 1 interessant. 1 2 3 4
2. Ik vond de teksten in les 1 moeilijk. 1 2 3 4
3. Ik vond de opdrach­ten in les 1 moeilijk. 1 2 3 4
4. Ik vind dat er te veel teksten in les 1 staan. 1 2 3 4
5. Ik vind dat er te veel opdrachten in les 1 staan. 1 2 3 4
6. Ik vond de manier van werken in les 1 leuk. 1 2 3 4

Wat vond je in les 1 het moeilijkst?

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

3. Wat vond je de leukste les ?

 Les ……………………………………………………………………………………………………

 Waarom? ………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

4. Wat vond je de minst leuke les?

 Les ……………………………………………………………………………………………………

 Waarom? ………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

Als je nog opmerkingen hebt over de lessenserie die je nog niet hebt opgeschreven bij eerdere vragen, dan kun je die hieronder opschrijven.

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

 ……………………………………………………………………………………………………

Bedankt voor je medewerking!