



Actief met taal in de zaakvakken!

Samenhang in taal –
Netwerkdag landelijk netwerk taal in
het basisonderwijs
SLO, 29 september 2016

Inhoud van de workshop



- Korte introductie
- Hoe werk je nu aan taal in de zaakvakken?
- Zelf ervaren van diverse werkvormen voor
 - Mondelinge taalvaardigheid
 - Lezen
 - Woordenschat
 - Stellen
- Afsluiting

Kennismaking

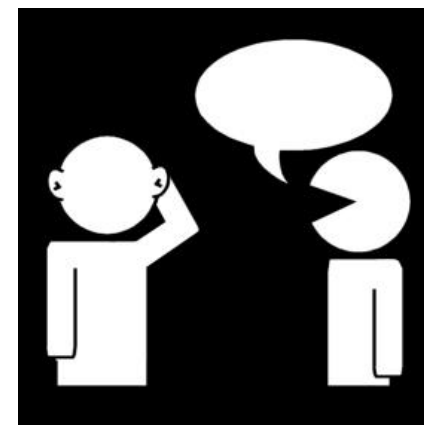


- Werk in tweetallen.
- Maak kennis met opdracht 1 uit de hand-out.





- Tekst van 3 vwo, aardrijkskunde
- Situatie is anders dan die van je leerlingen:
 - Je beheerst het Nederlands al boven dit niveau.
 - Je beschikt al over goede leesstrategieën.
- Bij elke werkvorm een verdiepende vraag:
 - Je doet de werkvorm eerst ongeveer zoals de leerlingen het doen.
 - Daarna bespreken we de werkvorm op het niveau van de leerkracht: wat doe je in de werkvorm en waar is hij goed voor? Kun je hem gebruiken?



MONDELINGE TAAALVAARDIGHEID

Heb je weleens gehoord van ...?



- Werk in tweetallen.
- Doe opdracht 2 van de hand-out.

Vraag:

De leerlingen kunnen misschien geen antwoord geven op de vragen. Toch kun je deze werkvorm doen bij de start van een thema of tekst. Waarom is dat zinvol?



BEGRIJPEND LEZEN

VAN DIE
WOORDEN
DIE JE
IETS
WILLEN
ZEGGEN

Loesje

loesje@loesje.nl
www.loesje.nl

Een tekst skimmen



- Werk alleen, in tweetallen en met de groep.
- Doe opdracht 3 van de hand-out.

Vraag:

Wat heb je precies gedaan? Wat heeft de werkvorm opgeleverd?

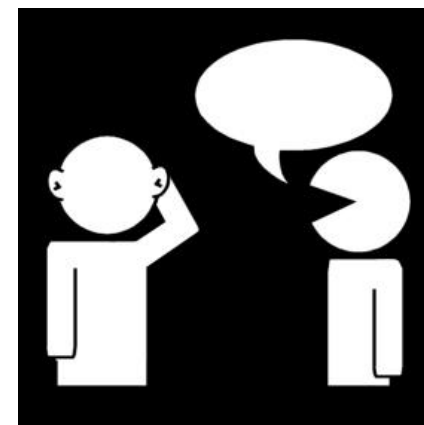
Ik zie, ik zie ...



- Werk alleen en in tweetallen.
- Doe opdracht 4 van de hand-out.

Vraag:

Heb je leerlingen voor ogen die uit de voeten kunnen met deze werkvorm?



MONDELINGE TAAALVAARDIGHEID



- Werk alleen en in tweetallen.
- Doe opdracht 5 van de hand-out.

Vraag:

Welk pedagogisch en didactisch doel dient deze werkvorm?



WOORDENSCHAT

Zoek de woorden



- Werk alleen.
- Doe opdracht 6 van de hand-out.

Vraag:

Welke woorden zou jij kiezen en waarom?

Viertakt woordenschat



- Voorbewerken – voorkennis activeren
- Semantiseren – betekenis uitleggen
- Consolideren – inoefenen, 7x herhalen
- Controleren – checken of de woorden onthouden zijn

Rondom mijn woord



- Werk alleen.
- Doe opdracht 7 van de hand-out.

Vraag:

In welke fase van het viertaktmodel kun je deze werkvorm onderbrengen? Waarom?



STELLEN



Karel de Grote zei ...



- Werk in tweetallen.
- Doe opdracht 8 van de hand-out.
- Alvast een beginnetje:
 - Dialoog tussen een inwoner uit het bevingingsgebied in Groningen en iemand uit een ander deel van Nederland
 - Dialoog tussen een stukje steenkool en een plant in de tropen.

Vraag:

Wat is het doel van deze werkvorm?



AFRONDING



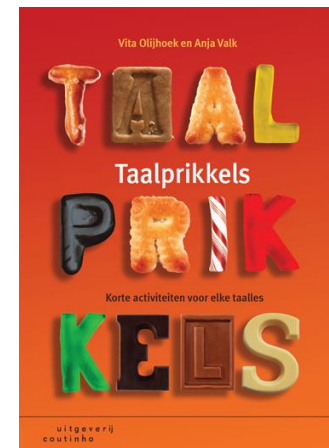
Afrondende bespreking



- Wat hebben we gedaan?
- De werkvormen zorgen voor een verbinding van taal met de inhoud van de zaakvakken. Krijg je door middel van de werkvormen meer grip op de zaakvakken?
- Welke nevensdoelen zijn er?
- Maak opdracht 9 uit de hand-out.



- De werkvormen komen uit het boek *Actief met taal in de zaakvakken*.
- Doel van het boek: op een makkelijke en leuke manier taal en de zaakvakken met elkaar integreren, zonder al te veel voorbereiding.



Ook dit boek lag op tafel



Zijn er nog vragen?