

Rekenlintjes

Oefenactiviteiten voor 8-12 jarigen





Oefenkatern Rekenlintjes **Oefenactiviteiten voor 8-12 jarigen**

Auteurs

Francien Schoondermark
Dineke de Hair
Wim Hoogendijk

Projectleiding

Nina Boswinkel (FISme)
Ineke Ginjaar (CED-Groep)
Jos ter Pelle (SLO)

www.Rekenboog.nl

december 2010

© Rekenboog.zml

Het project Rekenboog.zml is een samenwerkingsproject van Freudenthal Instituut, CED-Groep en SLO. Het project wordt gefinancierd door het ministerie van OC en W.

Woord vooraf

Graag bieden wij u dit Oefenkatern aan met activiteiten voor 8-12 jarige leerlingen in het ZML-onderwijs. Het pakketje bestaat uit 12 activiteiten met de zogenaamde Rekenlintjes. Het zijn korte activiteiten die u kunt doen als opwarmertje aan het begin van een rekenles of als afsluiting. Ook zijn de activiteiten geschikt om zomaar even tussendoor te doen.

We hopen dat u en de leerlingen veel plezier beleven aan het uitvoeren van de oefenactiviteiten en we willen benadrukken dat het gaat om *suggesties* die u aan uw eigen groep kunt aanpassen.

De auteurs

CED-Groep Rotterdam
Unit Onderzoek & Ontwikkeling

Inhoudsopgave

De oefenactiviteiten voor het oefenen met de Rekenlintjes zijn verdeeld in activiteiten met de hele groep en activiteiten voor het werken met tweetallen.

Klassikale oefeningen om vaak in de groep te herhalen

1. Rekenlintjes ordenen	9
2. Grabbelton met Rekenlintjes	10
3. Flitsen met Rekenlintjes	11
4. Blindemannetje met Rekenlintjes	12
5. Goochelen met Rekenlintjes	13
6. Wat hoort bij elkaar?	14
7. Het Rekenlintje van de dag	17
8. Welk Rekenlintje hoort erbij?	18

Oefeningen voor tweetallen

1. Rekenlintjes tellen (tweetallen)	20
2. Spel met Rekenlintjes en dominostenen (tweetallen)	21
3. Goochelen met Rekenlintjes (tweetallen)	22
4. Rekenlintjes tellen (tweetallen)	25

Rekenlintjes voor hoeveelheden tot en met 10

Van ongestructureerd naar gestructureerd telmateriaal

In het betekenisvol rekenonderwijs komen leerlingen eerst in aanraking met contexten waarbinnen ze op allerlei manieren hoeveelheden tot 10 tellen en splitsen. Nadat het tellen met ongestructureerd telmateriaal als fiches en blokjes aan de orde is geweest, kan gebruik gemaakt worden van gestructureerd telmateriaal. Hierbij maken de leerlingen gebruik van de structuur bij het bepalen van de hoeveelheid.



Een dobbelsteenstructuur biedt bijvoorbeeld op een speelse manier houvast bij het bepalen van het aantal. Vanuit zo'n dobbelsteenpatroon overzie je de aantallen sneller, door het herkennen van de vaste structuur hoef je niet telkens opnieuw te tellen. Om het snel overzien van hoeveelheden en het komen tot verkortingen verder te bevorderen, kan naast dobbelsteenstructuren gebruik gemaakt worden van een vijf- of tienstructuur. De Rekenlintjes bieden door de verdeling in rode en witte kralen zo'n vijfstructuur.

De structuur van de Rekenlintjes

Er is een verdeling in rode en witte kralen waardoor kinderen gebruik kunnen maken van een geboden vijfstructuur.

Elk setje bestaat uit tien Rekenlintjes. Er zijn Rekenlintjes met 1, 2, 3, 4, 5 tot en met 10 kralen. Hoeveelheden tot en met 5 hebben alleen rode kralen, vanaf 6 heeft een Rekenlintje naast de vijf rode kralen 1, 2, 3, 4 of 5 witte kralen.

Door de verdeling in rode en witte kralen hoeven de leerlingen bij het bepalen van het aantal niet steeds opnieuw alle kralen te tellen, maar kunnen ze bijvoorbeeld bij de 7 (5 rode en 2 witte kralen) vanuit de 5 doortellen of ineens overzien dat het 7 kralen zijn. Voorkomen moet worden dat leerlingen een bepaalde hoeveelheid gaan koppelen aan de kleur van het lintje waaraan de kralen zijn geregen. Daarom hebben de rijglintjes willekeurig gekozen kleuren. Eventueel kunnen de rijglintjes allemaal dezelfde kleur hebben. Maar om het geheel iets fleurigs mee te geven, is hier toch gekozen voor verschillende kleuren lintjes met een maximum van vijf, zodat elke kleur nergens alleen voor één hoeveelheid gebruikt wordt. De willekeur kan nog vergroot worden door bijvoorbeeld bij twee setjes Rekenlintjes de kleuren van de rijglintjes per setje te laten verschillen.

Voordelen en mogelijkheden van de Rekenlintjes

- Met Rekenlintjes worden getallen gematerialiseerd. Elk getal is als het ware een ding geworden, een ding dat je kunt pakken, waar je bij wijze van spreken mee kunt gooien zonder dat de hoeveelheid uiteenvalt. Elk getal heeft door het Rekenlintje een eigen gezicht gekregen (met daarin als houvast de vijfstructuur).
- De hoeveelheid en de naam van het getal komt in het Rekenlintje samen. Je ziet een beeld van het getal, je ziet echter ook de afzonderlijke kralen; ze zijn door het lintje mooi geordend (rollen niet over de vloer) maar je kunt ze toch al aanwijzend en al pakkend/handelend/voelend ervaren en als hoeveelheid een naam geven. Er is steeds

een koppeling tussen een concrete hoeveelheid en een in zekere zin gevisualiseerde hoeveelheid.

- Je kunt via de Rekenlintjes hoeveelheden vergelijken op meer, minder en hoeveel meer, minder.
- Elk lintje verbeeldt een aantal. Het gaat dus niet om: zet eens 3 op, zet eens 6 op. Nee, er *is* een 3, er *is* een 6, er *is* een 7 etc. Dus je kunt bij verschillende gebeurtenissen vragen: pak de 6 eens, wijs de 7 aan etc.
- De Rekenlintjes bieden structuur. Je overziet meteen welk lintje meer dan 5 is, doordat deze hoeveelheid aangevuld wordt met witte kralen.
- Als je alle lintjes (op een rij) op tafel legt kun je als leerkracht bijvoorbeeld vragen: pak nu de 7 er eens tussenuit of welke hoeveelheid (welk Rekenlintje) is nu weg? Later kunnen de lintjes door elkaar gelegd worden en kan gevraagd worden snel het Rekenlintje van 7, 6 etc. te pakken. Het maken van verkortingen bij het tellen door gebruik te maken van de 5 wordt steeds gestimuleerd.
- De Rekenlintjes zijn bij uitstek ook geschikt om op een speelse manier het splitsen van hoeveelheden te oefenen.

Werkwijze bij het splitsen

Bij het splitsen met de Rekenlintjes kan het kleine lusje bijvoorbeeld om een wijsvinger gedaan worden en de grote lus om de hand of pols van de andere hand. Bij het splitsen kun je vanuit die grote lus kralen pakken en ze uit elkaar schuiven en bedekken met je hand. Het maakt verder niet uit hoe je de Rekenlintjes vasthoudt, je mag het horizontaal houden en ook verticaal. Er is veel vrijheid. De hoeveelheid blijft immers steeds hetzelfde.

Wat maakt de Rekenlintjes waardevol voor ZML?

Het bijzondere van dit flexibele en manipuleerbare materiaal is dat het niet afstandelijk is en aanzet tot handelen. De kralen zijn tastbaar en je kunt ze met je hand op allerlei manieren verdelen. Je kunt de kralen verschuiven, maar de kralen glijden niet zomaar weg. Juist voor zml-kinderen is de kracht van de aanraking, het ervaren opdoen met voelen en tegelijkertijd benoemen van de telwoorden belangrijk.

Activiteiten waarbij de Rekenlintjes gebruikt kunnen worden

De Rekenlintjes kunnen bij allerlei activiteiten gebruikt worden, zoals:

- Bij het splitsen van hoeveelheden tot en met 10.
- Bij het bepalen van meer en minder en het bepalen van de volgorde van getallen kunnen de lintjes onder elkaar gelegd worden en vergeleken worden.
- Bij het centraal stellen van een bepaald getal kan een lintje gepakt worden, bijvoorbeeld:
 - bij een verjaardag van een van de kinderen voor de leeftijd;
 - bij het zichtbaar maken van het aantal leerlingen in een groepje;
 - om te onthouden hoeveel je van iets moet pakken.
- Bij het op een of andere manier bijhouden van de stand van een spel, bijvoorbeeld het aantal kegels dat iemand uit een groepje omgooit of het aantal keren dat iemand uit een groepje 6 gooit. Hierbij kan dan bijvoorbeeld het lintje van 10 gebruikt worden waarbij steeds een kraal verschoven wordt als de kegel omgegooid is of als iemand

uit het groepje 6 heeft gegooid. Waarbij dan bijvoorbeeld het groepje dat het eerst bij 10 is (bijgehouden op het Rekenlintje van 10), gewonnen heeft.

- Bij het representeren en bij het symboliseren. Het Rekenlintje kan gebruikt worden als representatie van iets anders, bijvoorbeeld om te onthouden hoeveel knopen je ook alweer moet kopen. Naast de hoeveelheid kralen van het Rekenlintje kan een koppeling gemaakt worden met het leggen of schrijven van de getalsymbolen en met de vingerbeelden.

Hoeveel setjes Rekenlintjes heeft u nodig?

Waarschijnlijk zijn één of twee setjes kralen per groep voldoende. Het is zeker niet zo dat elke leerling een kralensetje moet hebben. Telkens bij bepaalde activiteiten kan een bepaald lintje er even bij gepakt worden.

Rekenlintjes zelf maken

Als materiaal kunnen rode en witte kralen gebruikt worden van ca. 15 mm doorsnee, met een klein gaatje erin (ca. 3 mm) en verschillende kleuren smalle (ca. 5 mm) lintjes. De

Waar kun je kralen kopen?

Er verschijnen momenteel steeds meer kralenwinkels. Op Google kunt u in uw eigen omgeving een winkel vinden door kraal + uw woonplaats in te vullen.

Enkele adressen met ruim gesorteerde kralen (meestal di t/m za open, vanaf ca half 11 - soms woe t/m za):

*Rotterdam: Pronkjuweel, Pannekoekstraat 35a-37a
Pronkjuweel, Nieuwe Binnenweg 113b*

*Den Haag: De Kralendoos, Frederiksstraat 575
Bija Kralen, Prinsenstraat 60*

*Amsterdam: Beadies Kralen, Huidenstraat 6
Schooten Byoux en kralen, Ferdinand Bolstraat 182*

*Haarlem: Lily, Gedempte Oude gracht 42
Gerard Smit, Gedempte Oude Gracht 36*

Amersfoort: Kraaloog, Grote Haag 6
*Utrecht: Door 't oog van de kraal, Oudegracht 322
Beadies Kralen, Oudegracht 193*

Deventer: Hobbies, Grote Overstraat 50

Den Bosch: De Kralenwinkel, St Jorisstraat 26

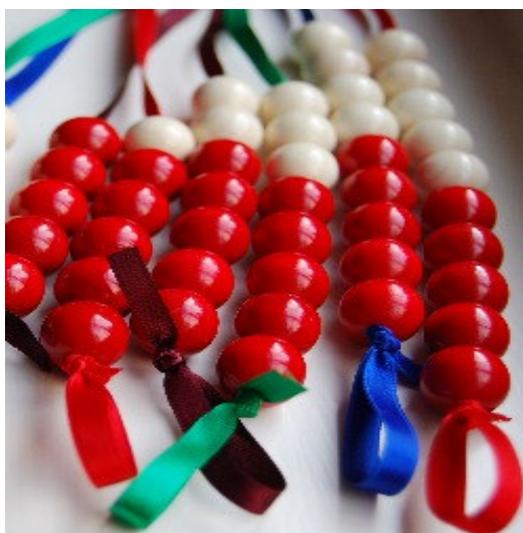
Breda: De Kralenwinkel, Nieuwstraat 38

opening van de kralen moet niet te groot en ook niet te klein zijn, zodat de kralen wel kunnen verschuiven maar niet vanzelf wegglijden. Gebruik lintjes van ongeveer 75 cm lang. Knoop aan het eind van het lintje eerst een lusje waar gemakkelijk een wijsvinger doorheen kan. Haal het lintje door een stompe stopnaald en rijg zo het juiste aantal kralen aan het lintje. Onder de 5 gebruik je alleen rode

kralen en vanaf 6 rijg je telkens eerst 5 rode kralen aan het lintje en vul je vervolgens met witte kralen aan.

Aan het eind van het lintje, aan de kant van de witte kralen, maak je opnieuw een lus, maar deze lus is nu zo groot dat voor een volwassene minstens vier vingers van de hand erdoorheen kunnen.

Klassikale oefeningen met Rekenlintjes



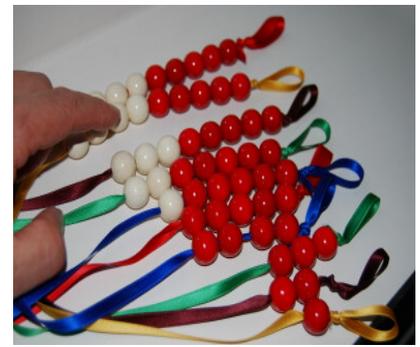
1. REKENLINTJES ORDENEN

Kerdoel Deze activiteit levert een bijdrage aan het kerndoel:
1 De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen

Leerstofonderdeel Kerndoel 1.2, niveau 5

Doel - getalbeelden tot en met 10 herkennen en benoemen

Materiaal - 1 set Rekenlintjes 1 tot en met 10



Activiteiten

Leg de Rekenlintjes door elkaar op een tafel. Vraag aan de leerlingen wat ze zien.

Welk lintje heeft veel kralen? Welk minder?

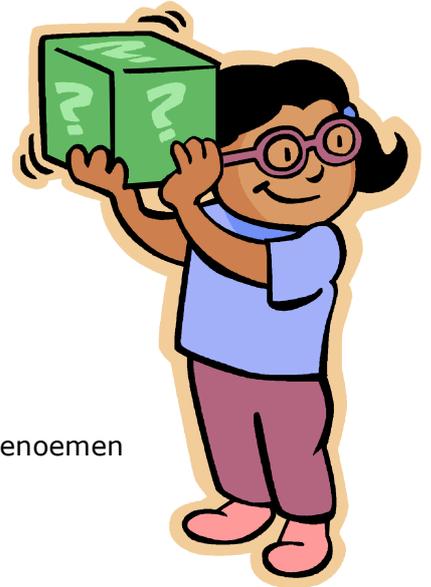
Laat de lintjes ordenen van weinig kralen naar veel kralen en tel samen steeds hoeveel kralen het zijn.

Leg de Rekenlintjes van 1 tot en met 5 kralen apart. Deze gebruikt u bij de activiteit verder niet.

Misschien zijn er al leerlingen die opmerken dat je bij de overige lintjes steeds 5 gekleurde kralen hebt en dan nog 1, 2, 3, 4 of 5 witte kralen. Laat naar voren komen hoe je makkelijk kunt doortellen als je al weet dat er vijf gekleurde kralen zijn. Probeer deze handige manieren van tellen met de leerlingen uit. Een tussenstap kan zijn: eerst zachtjes tellen tot en met 5 en dan hardop tellen vanaf 6 en verder.

2. GRABELTON MET REKENLINTJES

Kerdoel	Deze activiteit levert een bijdrage aan het kerndoel: 1 De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen
Leerstofonderdeel	Kerdoel 1.2, niveau 5
Doel	- getalbeelden tot en met 10 herkennen en benoemen
Materiaal	- 1 set Rekenlintjes 1 tot en met 10 - een doos of zak als grabbelton



Activiteiten

Doe de Rekenlintjes t/m 10 in een doos of zak en vraag aan twee leerlingen een lintje uit de grabbelton pakken. Laat andere kinderen meedoen. Wie heeft de meeste kralen? Hoeveel heeft de ene leerling? En de andere? Hoe kun je snel zien hoeveel kralen er aan een lintje zitten?

Laat leerlingen om de beurt een Rekenlintje uit de grabbelton pakken. Steeds bij elke beurt zegt de leerling die het Rekenlintje gepakt heeft hoeveel kralen het zijn en steeds wordt besproken hoe je dat snel kunt zien. Hoe je bijvoorbeeld bij een hoeveelheid van 7 kunt doortellen vanuit de 5 en niet steeds weer opnieuw hoeft te beginnen.

Als 10 leerlingen een Rekenlintje hebben gegrabbeld, wordt bepaald wie de meeste en minste kralen heeft. Deze worden met genoeg ruimte ertussen onder elkaar op de instructietafel gelegd. Vervolgens mag ieder z'n Rekenlintje in de juiste volgorde ertussen leggen. Samen bepalen of de volgorde klopt. Steeds benadrukken welke lintjes nog geen 5 zijn en welke hoeveelheden meer dan 5 zijn.

Samen met de leerlingen bepaalt u of de volgorde klopt. Benadruk steeds welke lintjes nog geen 5 zijn en welke hoeveelheden meer dan 5 zijn.

Een van de leerlingen haalt een Rekenlintje uit de grabbelton en telt, onzichtbaar voor de andere kinderen, de hoeveelheid. Hij geeft aan hoeveel kralen het zijn en vraagt de andere leerlingen te vertellen hoe het Rekenlintje er uitziet.

3. FLITSEN MET REKENLINTJES

Kerndoel	Deze activiteit levert een bijdrage aan het kerndoel: 1 De leerlingen leren hoeveelheidsbegrippen gebruiken en herkennen
Leerstofonderdeel	Kerndoel 1.2, niveau 5
Doel	- getalbeelden tot en met 10 herkennen en benoemen
Materiaal	- 1 set Rekenlintjes 1 tot en met 10 - een doos of zak

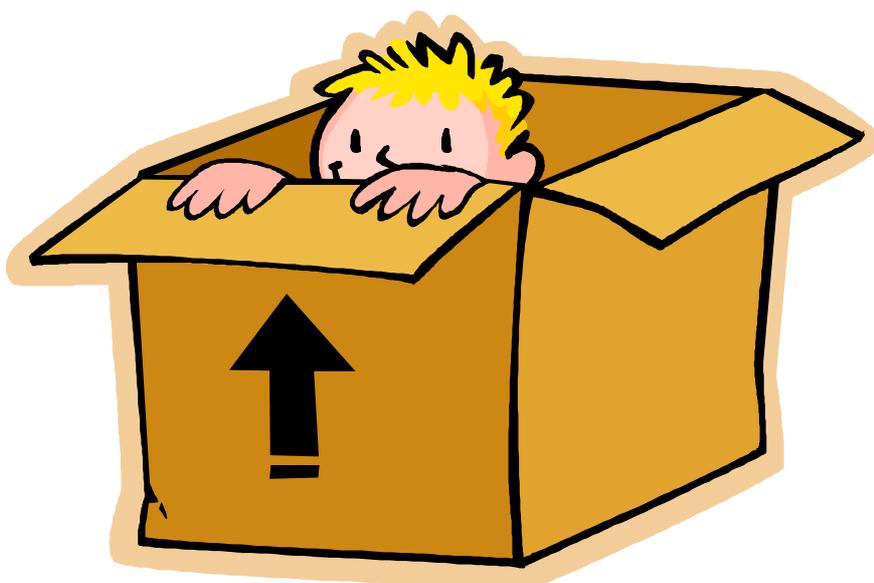
Activiteiten

Op allerlei manieren kan gestimuleerd worden gebruik te maken van de geboden 5-structuur en niet te blijven steken in alsmaar kraal voor kraal tellen.

U laat een Rekenlintje snel even zien en stopt het dan in een doos. Vraag vervolgens hoeveel kralen aan het lintje zaten. Als leerlingen het niet weten, kunt u hulp bieden door vragen als: hoe zag het lintje eruit? Weet je nog hoeveel witte en hoeveel rode kralen?

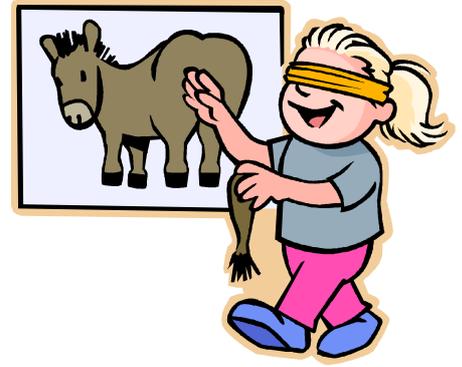
Laat een Rekenlintje even zien en houd het dan op de rug. Vraag hoeveel kralen het Rekenlintje heeft. Hoeveel rode kralen zijn dat? En hoeveel witte? Als tussenstap kunt u eerst zelf aangeven hoeveel rode en witte kralen er op het Rekenlintje zitten. De leerlingen bepalen hierna het aantal.

Een van de leerlingen haalt een Rekenlintje uit de doos en telt, onzichtbaar voor de andere kinderen, de hoeveelheid. Hij geeft aan hoeveel kralen het zijn en vraagt de andere leerlingen te vertellen hoe het Rekenlintje er uitziet.



4. BLINDEMANNETJE MET REKENLINTJES

Kerdoel	Deze activiteit levert een bijdrage aan het kerndoel: 1 De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen
Leerstofonderdeel	Kerdoel 1.2, niveau 5
Doel	- getalbeelden tot en met 10 herkennen en benoemen
Materiaal	- 1 set Rekenlintjes van 1 tot en met 10 kralen - een blinddoek - een doos of zak



Activiteiten

Stop de Rekenlintjes in de doos. Laat steeds een leerling een van de Rekenlintjes uit de doos pakken. Een geblinddoekte leerling bepaalt hoeveel kralen het zijn vanuit het aanvoelen en aftasten met de hand van de kralen of vanuit het verschuiven van de kralen. In een doos stopt u de Rekenlintjes van 6 t/m 10. U laat een geblinddoekte leerling een Rekenlintje uit de doos pakken en aan de groep laten zien. De groep vertelt hoe het Rekenlintje eruit ziet. Dus hoeveel rode en witte kralen. De leerling moet raden welk Rekenlintje hij gepakt heeft. Hij controleert dat door het aantal al voelend vast te stellen.

5. GOOCHELEN MET REKENLINTJES

Kerdoel	Deze activiteit levert een bijdrage aan de kerndoelen: 1 De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen 2 De leerlingen leren rekenhandelingen uitvoeren voor het functioneren in alledaagse situaties
Leerstofonderdeel	Kerdoel 1.2, niveau 5 Kerdoel 2.4, niveau 5, 6
Doel	- getalbeelden tot en met 10 herkennen en benoemen - aantallen voorwerpen weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 10) - hoeveelheden weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 10) door handig gebruikmaken van de 5-structuur - vanuit een context hoeveelheden tot en met 10 in twee of meer groepjes verdelen
Materiaal	- 1 set Rekenlintjes van 3 tot en met 10 kralen - een goochelaarshoed

Activiteiten

Kies steeds een Rekenlintje (bijvoorbeeld met 6 kralen), houd dit lintje op de goede manier vast (het kleine lusje door uw linkerwijsvinger en de grotere lus om uw andere hand) en vraag eerst hoeveel kralen het zijn, waarbij het handig tellen (gebruikmaken van de 5-structuur) benadrukt wordt.

Zet de goochelaarshoed op en herhaal nog eens: 'Jullie zeiden dat het er 6 waren, hè?' Lach erom en zeg iets in de trant van: 'Haha, dat dachten jullie maar, want kijk nou eens (terwijl u snel bijvoorbeeld 2 kralen vanuit de grote lus in uw hand stopt) dat zijn er toch geen 6?' Laat leerlingen hierop reageren. Uiteindelijk komt naar voren hoeveel van de 6 kralen ze kunnen zien en hoeveel kralen er verborgen in uw hand zitten.

Laat andere manieren om deze 6 kralen te verdelen naar voren komen. Zet een leerling de goochelaarshoed op en vraag hem (terwijl u deze leerling eventueel meehelpt) de hoeveelheid van 6 op een andere manier te verdelen. De andere leerlingen reageren op wat ze zien: hoeveel kralen zie je en hoeveel zitten er in de hand?

Neem ook lintjes met andere hoeveelheden, geef elke leerling even een beurt zodat ze allemaal weten hoe ze het Rekenlintje moeten vastpakken.



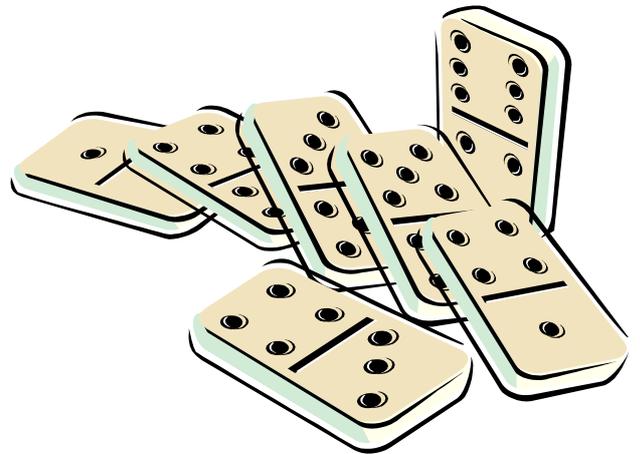
6. WAT HOORT BIJ ELKAAR?

Kerdoel	Deze activiteit levert een bijdrage aan het kerndoel: 1 De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen
Leerstofonderdeel	Kerdoel 1.2, niveau 5
Doel	- getalbeelden tot en met 10 herkennen en benoemen
Materiaal	- 1 set Rekenlintjes 1 tot en met 10 - dominostenen met een waarde van 1 t/m 10 - getalkaartjes van 1 tot en met 10 (zie hierna) - vingerbeeldkaartjes van 1 tot en met 10 (zie hierna)

Activiteiten

Laat naast de kralenlintjes de getalsymbolen, de dominostenen of de vingerbeeldkaartjes leggen.

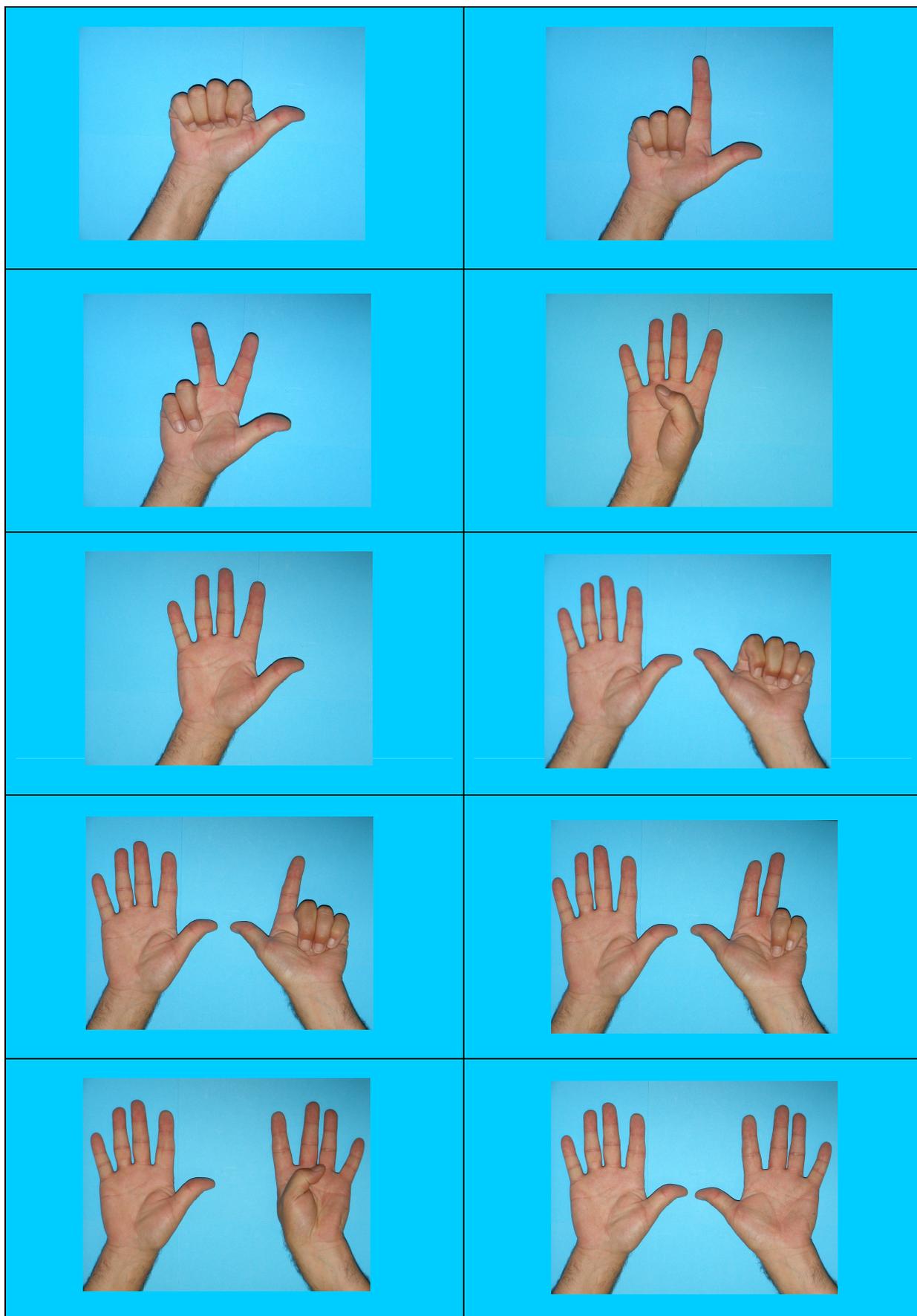
Geef telkens een leerling een beurt en laat hem afhankelijk van z'n niveau een kaartje leggen dat bij het Rekenlintje past. Als alle kaartjes en stenen (getallen, stippen en vingerbeelden) bij de Rekenlintjes gelegd zijn kan met leerlingen stilgestaan worden bij wat allemaal 6 is, wat allemaal 5 is etc. Belangrijk hierbij is dat leerlingen van elkaar leren en dat ze ervaren dat er verschillende representaties mogelijk zijn die je naast elkaar kunt gebruiken.



Getalkaartjes 1 tot en met 10

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10

Vingerbeeldkaartjes 1 tot en met 10



7. HET REKENLINTJE VAN DE DAG

Kerdoel Deze activiteit levert een bijdrage aan de kerndoelen:
1 De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen
2 De leerlingen leren rekenhandelingen uitvoeren voor het functioneren in alledaagse situaties



Leerstofonderdeel Kerndoel 1.2, niveau 5
Kerndoel 2.3, niveau 5

Doel - getalbeelden tot en met 10 herkennen en benoemen
- de getalsymbolen tot en met 10 schrijven

Materiaal - 1 set Rekenlintjes 1 tot en met 10

Activiteiten

Stel naar aanleiding van een bepaalde situatie of gebeurtenis een Rekenlintje centraal. Als de dagen van de week aan de orde zijn laat u het erbij passende Rekenlintje van 7 pakken. Tegelijk met het benoemen van de dagen van de week kan een kraal verschoven worden. Als iemand jarig is kan het Rekenlintje met de leeftijd van de leerling erbij gepakt worden. U legt het Rekenlintje op een opvallende plek, bijvoorbeeld op een groot vel papier, of u hangt het vooraan in de klas.

Samen met de leerlingen bepaalt u welk lintje het is en hoe je dat snel te weten kunt komen, zonder al de kralen een voor een te tellen. Het getal dat bij het Rekenlintje hoort, laat u door de leerlingen op het bord schrijven.

U kunt deze activiteit afsluiten met een flitsoefening met Rekenlintjes. U laat snel een lintje zien en de leerlingen noteren voor zichzelf het getal dat daarbij hoort. Op deze manier maakt u van deze activiteit een Rekenlintjesdictee.

8. WELK REKENLINTJE HOORT ERBIJ?

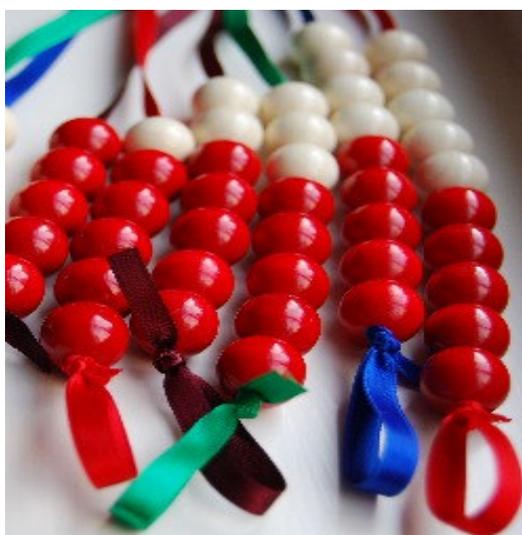
Kerdoel	Deze activiteit levert een bijdrage aan het kerndoel: 1 De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen
Leerstofonderdeel	Kerdoel 1.2, niveau 5
Doel	- getalbeelden tot en met 10 herkennen en benoemen
Materiaal	- 1 set Rekenlintjes 1 tot en met 10 - voorwerpen of plaatjes van voorwerpen waar duidelijk een getal mee geassocieerd kan worden, zoals: een paar schoenen (2), een klavertje (3 of 4), een bloem (5 of 6 blaadjes), een stoel met 4 poten, een hand met 5 vingers, twee handen met 10 vingers

Activiteiten

U neemt een groot vel papier en legt er echte voorwerpen of afbeeldingen van voorwerpen op waar een bepaalde hoeveelheid (tot en met 10) in opgesloten zit, zoals: een paar schoenen, een stoel met vier poten, een klavertje van drie of vier. Of kaartjes met de vingerbeelden tot en met 10 (zie activiteit 6 van dit Oefenkatern Rekenlintjes). Laat de Rekenlintjes bij de afbeelding of het voorwerp leggen. Laat daarbij steeds de hoeveelheid benoemen.



Oefeningen met Rekenlintjes voor tweetallen



1. REKENLINTJES TELLEN

Kerdoel	Deze activiteit levert een bijdrage aan de kerndoelen: 1 De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen 2 De leerlingen leren rekenhandelingen uitvoeren voor het functioneren in alledaagse situaties
Leerstofonderdeel	Kerdoel 1.2, niveau 5 Kerdoel 2.3, niveau 5
Doel	- getalbeelden tot en met 10 herkennen en benoemen - de getalsymbolen tot en met 10 schrijven
Materiaal	- 1 set Rekenlintjes 1 tot en met 10 - een doos of zak

Activiteiten

De Rekenlintjes zitten in een doos. Om de beurt pakt een van de leerlingen een Rekenlintje uit de doos. De ander mag zeggen hoeveel kralen het zijn en tegelijk schrijft hij het bijbehorende getal op een blaadje. Samen bekijken de leerlingen of het klopt. Laat leerlingen om beurten een volgend Rekenlintje pakken tot alle lintjes uit de doos zijn.



2. SPEL MET REKENLINTJES EN DOMINOSTENEN

Kerndoel	Deze activiteit levert een bijdrage aan het kerndoel: 1 De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen
Leerstofonderdeel	Kerndoel 1.2, niveau 5
Doel	- getalbeelden tot en met 10 herkennen en benoemen
Materiaal	- 1 set Rekenlintjes 1 tot en met 10 - dominostenen met de waarden van 1 tot en met 10

Activiteiten

De Rekenlintjes liggen in een doos en de dominostenen liggen omgekeerd op tafel. Om beurten mogen leerlingen een Rekenlintje uit de doos pakken en vervolgens een dominosteen. Wanneer de steen bij het Rekenlintje past, dan mag de leerling de dominosteentje bij zich houden. Het Rekenlintje gaat weer terug in de doos. Klopt het niet, dan legt de leerling de steen weer omgekeerd terug op tafel. Wie heeft aan het eind, als alle dominostenen op zijn, de meeste kaartjes?



3. ZOEK DEZELFDE

Kerdoel	Deze activiteit levert een bijdrage aan het kerndoel: 1 De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen
Leerstofonderdeel	Kerdoel 1.2, niveau 5
Doel	- getalbeelden tot en met 10 herkennen en benoemen
Materiaal	- 1 set Rekenlintjes 1 t/m 10 - getalkaartjes van 1 tot en met 10 (zie hierna) - vingerbeeldkaartjes van 1 tot en met 10 (zie hierna)



Activiteiten

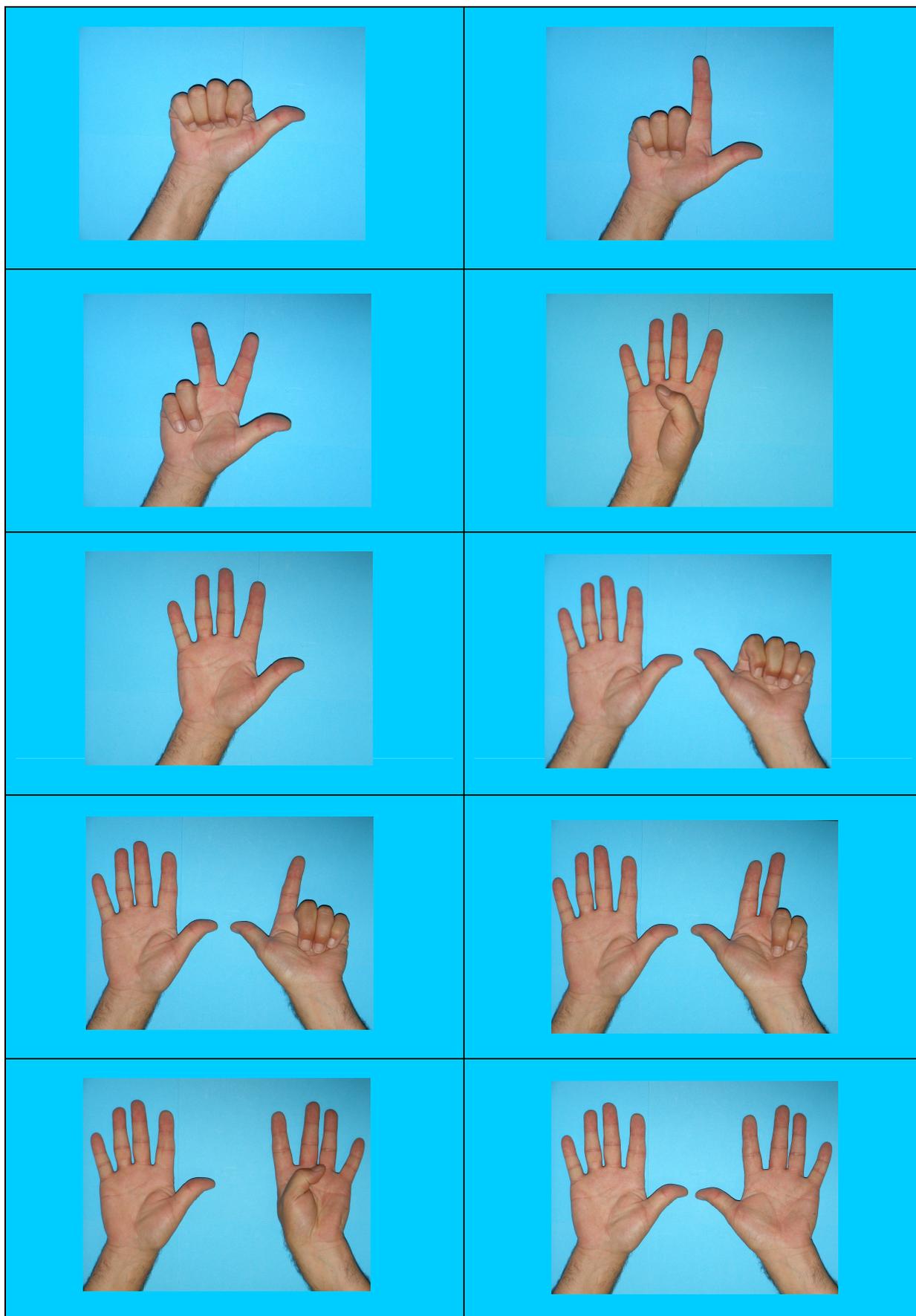
De Rekenlintjes liggen in een doos en de kaartjes met cijfers en vingerbeelden liggen door elkaar als stapeltje omgekeerd op tafel.

Om de beurt mogen leerlingen een Rekenlintje uit de doos pakken en vervolgens een kaartje. Wanneer het kaartje bij het Rekenlintje past, dan mag de leerling het kaartje bij zich houden. Het Rekenlintje gaat terug in de doos. Past het kaartje er niet bij, dan gaat het onderop de stapel. Wie heeft aan het eind de meeste kaartjes?

Getalkaartjes 1 tot en met 10

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10

Vingerbeeldkaartjes 1 tot en met 10



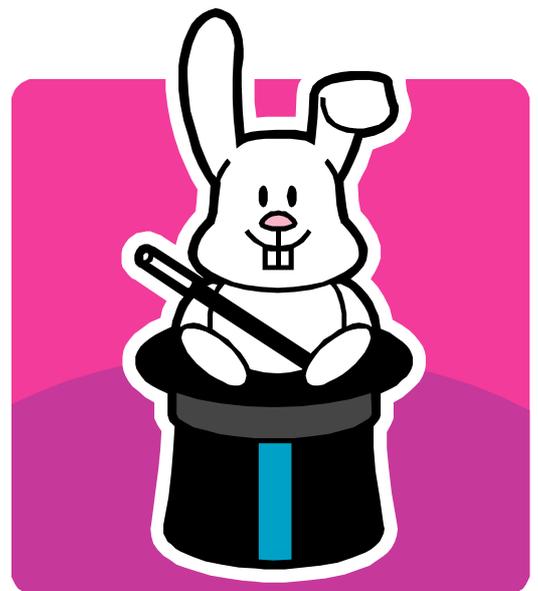
4. GOOCHELEN MET REKENLINTJES

Kerdoel	Deze activiteit levert een bijdrage aan het kerndoel: 1 De leerlingen leren hoeveelheidbegrippen gebruiken en herkennen
Leerstofonderdeel	Kerdoel 1.2, niveau 5 Kerdoel 2.4, niveau 5 en 6
Doel	- getalbeelden tot en met 10 herkennen en benoemen - aantallen voorwerpen samenvoegen en weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 10) - hoeveelheden samenvoegen en weghalen en de totale hoeveelheid bepalen (tot en met 10) door handig gebruikmaken van de 5-structuur
Materiaal	- 1 set Rekenlintjes 3 tot en met 10

Activiteiten

Afhankelijk van het niveau krijgt het tweetal één of meer Rekenlintjes met een bepaald aantal.

De leerlingen bekijken eerst samen hoeveel kralen het zijn. Vervolgens splitsen ze de hoeveelheid kralen van het lintje waarbij een van de twee leerlingen telkens een deel van de kralen bij de grote lus in z'n hand stopt. De ander mag raden hoeveel kralen er in de hand zitten. De leerlingen wisselen steeds na elke beurt.





Over het project Rekenboog.zml

Dit project is een samenwerking van het Freudenthal Instituut (FISme), de CED-Groep en de SLO. Binnen het project worden tegelijkertijd materialen ontwikkeld voor de doelgroep 4- tot 8-jarigen (FISme), 8- tot 12-jarigen (CED-Groep) en 12- tot 20-jarigen (SLO). Het project wordt gefinancierd door het ministerie van OCW.

Doel van het project

Doel van het project Rekenboog.zml is het ontwikkelen van betekenisvolle materialen en werkwijzen voor de gehele groep van zeer moeilijk lerenden van 4 tot en met 20 jaar. Het ontwikkelwerk wordt uitgevoerd in nauwe samenwerking met een aantal ZML-scholen.

Centraal staat de gedachte dat reken-wiskundeonderwijs zinvol en betekenisvol moet en kan zijn voor de leerlingen.

Meer informatie

Op de website www.Rekenboog.nl vindt u meer en actuele informatie over het project Rekenboog.zml. Ook staat er voorbeeldlesmateriaal op de website, dat u kunt downloaden en gebruiken in de klas.

Contact

Als u meer wilt weten over het project, kunt u mailen naar een van de volgende contactpersonen:

- 4- tot 8-jarigen, Freudenthal Instituut: Nina Boswinkel n.boswinkel@slo.nl
- 8- tot 12-jarigen, CED-groep: Francien Schoondermark francienschoondermark@hetnet.nl
- 12- tot 20-jarigen, SLO: Jos ter Pelle j.terpelle@slo.nl